

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «КЕЙС-СТАДИ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Лобанок Л.В.

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

Формирование молодого специалиста происходит в вузовских аудиториях. Это трудоемкий процесс, который базируется на различных методиках обучения, конечный итог которых определяет уровень квалификации будущего выпускника. Современная действительность требует от вуза специалистов, умеющих творчески мыслить и принимать нестандартные решения. Традиционная методика предполагает диалог преподавателя и студента, носящий директивный характер. При директивной модели обучение трактуется как передача суммы знаний за счет рациональной организации содержания учебного процесса, где происходит односторонний диалог и активной стороной выступает преподаватель. Плодотворность данного диалога зависит от правильного решения преподавателем задач:

- 1) постановка учебной цели, с вытекающей из нее мотивации для студентов,
- 2) передача учебного материала (лекции) и его интерпретация для студентов (практический занятия),
- 3) контроль знаний (экзамен).

Основными критериями директивной модели обучения являются точность, бесспорность, достоверность учебного материала, излагаемого в виде лекций, итоговый контроль – семестровый экзамен. В современных условиях развития рынка образовательных услуг преподавание может и должно сочетать в себе выработанные столетиями традиционную (директивную) и современную, носящую инновационный характер, интерактивную модели обучения.

Используя инновационные методы обучения и различные педагогические технологии, предоставляется возможность радикально изменить роль преподавателя: преподаватель (носитель знаний) становится инициатором самостоятельной творческой работы студентов, проводником в потоке разнообразнейшей научной информации. В мировом образовательном процессе используются различные интерактивные методы обучения. Примерами интерактивных методов являются: метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, кейс-стадии, метод мозгового штурма, метод критического мышления, викторины, мини-исследования, деловые игры, ролевые игры, эссе, метод блиц-опроса, метод анкетирования, метод проектов, прием «Бинго» и т. д.

Основными критериями интерактивной модели обучения являются: возможность неформальной дискуссии, свободное изложение материала, уменьшение числа лекций и увеличение числа практических занятий, инициативность студентов, наличие групповых занятий, выполнение письменных работ, постоянный контроль во время всего семестра.

Одним из эффективных методов активизации творческих способностей студентов является метод кейс-стади или метод учебных конкретных ситуаций. Главная идея данного метода: создать ситуацию с набором переменных, когда выбор какого-либо из них оказывает существенное влияние на конечный результат. При использовании данного метода обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновывать его. Данный метод учебных конкретных ситуаций начал применяться в начале XX века в Гарварде в области медицины и права. Метод кейс-стади – это метод обучения, при котором студенты и преподаватели совместно участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Под руководством преподавателя составляются кейсы, подготовленные в письменной форме, и составленные исходя из изучаемого материала, они читаются, изучаются и обсуждаются студентами. Таким образом, метод учебных конкретных ситуаций позволяет:

- 1) принимать верные решения в условиях неопределенности,
- 2) разрабатывать алгоритм принятия решения,
- 3) овладевать навыками исследования задачи,
- 4) разрабатывать план действий,
- 5) применять полученные теоретические знания на практике,
- 6) учитывать точки зрения других участников.

Главное, метод учебных конкретных ситуаций способствует развитию умения анализировать задачи, оценивать разнообразные альтернативные методы их решения, прививает навыки рационального решения практических задач.

На кафедре высшей математики Белорусского государственного аграрного технического университета преподаватели используют метод кейс-стади для работы со студентами энергетического факультета. Ими была разработана общая технология работы при использовании данного метода.

Первый этап. До начала занятий преподаватель: подбирает кейс, определяет основные и вспомогательные материалы, разрабатывает сценарии.

Второй этап. Студенты получают кейс и список рекомендуемой литературы, готовятся к занятию.

Третий этап. Во время занятий преподаватель организует предварительное обсуждение кейса, делит группу на подгруппы и руководит обсуждением кейса по подгруппам. Студенты задают вопросы, предлагают варианты решений, принимают окончательное решение, составляют письменный отчет о работе, т. е. оформляют решение поставленной задачи.

Четвертый этап. Преподаватель проверяет результаты работы студентов и дает им оценку.

Применения разнообразных инновационных методов являются попытками отойти от традиционного изложения материала и имеют много положительных моментов, в частности, помогают развивать творческий подход к решению поставленных задач. Однако в применении инновационных методов есть и отрицательные моменты: дополнительная трудоемкая работа преподавателя, вовлеченные в «нескучные» формы обучения студенты пресыщаются и сильнее устают, так как и студентам приходится работать больше. Чрезмерное внедрение популярных, «модных» методик обучения не всегда приносит ожидаемый результат, поэтому преподавателям нужно подходить со всей ответственностью к их внедрению.